

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Астраханской области «Травинская школа-интернат»  
Астраханская область, Камызякский район, 416330, село Образцово-Травино, ул. Школьная, д. 7  
Телефон/факс 885145 97 3 00, иин:3005002906, E-mail: travinoskshi@ya.ru

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 15.01.2021 г. № 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ АО  
«Травинская школа-интернат»  
Л.В. Синенкова  
Приказ от 15.01.2021 г. № 8



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2020-2021 учебный год**

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области «Травинская школа-интернат» осуществляет свою деятельность по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. На каждом уровне образования реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественного, социального и физкультурно-спортивного направления.

Школа-интернат располагается в центральной части с. Образцово-Травино. В школе-интернате обучаются и воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также дети с особыми образовательными потребностями. В микрорайоне школы-интерната находятся филиал детской школы искусств, дом культуры, сельская библиотека, православная церковь.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

Р

А

- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ✓ педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать

предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- ✓ к миру как главному принципу человеческого общеожития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: *здравьесберегающей направленности* - «В здоровом теле – здоровый дух», «Сообщи где торгуют смертью», «Красная ленточка», «Мы вместе. Спасибо», антинаркотическая программа «Вместе против наркотиков», «СТОП. ВИЧ. СПИД.»; *трудовой направленности* - «Добрая суббота», дежурство по школе, календарь профессиональных праздников, трудовой десант, проект «Лучший двор», «Посади дерево»; *экологической направленности* - «ЭкоМир», «Чистые берега», «Эколята», «Дай вещам вторую жизнь»; *патриотической и нравственной направленности* - «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом», (адресная помощь ветеранам ВОВ и пожилым жителям); «Судьба одного солдата», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День памяти жертв холокоста», «Отечество», Уроки мужества», «Город в кольце», «Поздравь ветерана с Новым годом».

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и «Окна Победы», «Берегите своих матерей», «Любимый учитель», «Мой лучший учитель», «Под флагом России живу и расту», «Цвета России», «Белый Синий Красный цвет символ Славы и Побед», «Свеча Памяти», «День России», «Сердечная благодарность», «Рифмы России», «Мой флаг – моя гордость», «Будущее России», «Дом там, где берёза», «Помним чтим», «Симфония слова», «Мы потомки победителей», «Дети войны», «Правнуки Победы», «Мы помним, мы гордимся», «Мы Россия».

***На уровне школы-интерната:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся «Я выпускник», «Мы пятиклассники», «Первый звонок»;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников «Звездный бал» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные

ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно пытаются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помочь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего

Р  
А  
общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.  
Е

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценостное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы-интерната:***

- через деятельность выборного Совета Галактики, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой-интернатом и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета капитанов, объединяющего капитанов классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **3.6. Модуль «ЭксCURсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Ежегодный поход на природу «Осенний марафон», организуемый в классах в рамках проведения Дня здоровья в начале учебного года;
- регулярные пешие прогулки, организуемые в группах их воспитателями: на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное

просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия села, города Астрахань, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации;
- ✓ совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках уроков профессионально-трудового обучения (столярное, швейное дело), включенных в основную образовательную программу школы;
- ✓ сетевое взаимодействие с фондом «Открывая горизонты» при реализации программы по профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Поколение выбор».

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- ✓ ежегодный конкурс «Укрась двор», «Сделай из ничего», «Вторая жизнь вещам»;
- ✓ работа на приусадебном участке и в теплице;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляется классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- ✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- ✓ Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей,

психолога, социального педагога, врача и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- ✓ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта; размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### **На индивидуальном уровне:**

- ✓ работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- ✓ помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы-интерната.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

*принцип гуманистической направленности* осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

*принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

*принцип развивающего характера* осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

*принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе-интернате

воспитательного процесса являются следующие.

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с воспитателями с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, организатором внеклассной воспитательной работы с детьми, классными руководителями, Советом капитанов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управлеченческих решений.

**5. ГОДОВОЙ ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ АО  
«ТРАВИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ</b>			
<b>3.1. Ключевые общешкольные дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Участники мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия, посвященные Дню Знаний	5-9	01.09.2020	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители, воспитатели
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09.2020	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, библиотекарь
Международный день грамотности	5-9	08.09.2020	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители
Всероссийский День трезвости	5-9	11.09.2020	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, воспитатели
Открытие школьной спартакиады «Золотая осень»	5-9	12.09.2020	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, учитель физкультуры, руководитель спортивной секции
День рождения Смайлика	5-9	18.09.2020	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, библиотекарь
Участие в региональном конкурсе декоративно-прикладного искусства «Жар – птица»	5-9	23.09.2020	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители, воспитатели
Всемирный день защиты животных «Мир на ладошке»	5-9	04.10.2020	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, библиотекарь
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка поздравительных плакатов	5-9	05.10.2020	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители, воспитатели
Всероссийский урок «Экология и	5-9	16.10.2020	Организатор внеклассной и внешкольной

«энергосбережение».			воспитательной работы с детьми, библиотекарь
Участие в региональном конкурсе декоративно-прикладного искусства «Сорочинская ярмарка»	5-9	21.10.2020	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители, воспитатели
День именинника (лето-осень)	5-9	23.10.2020	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, воспитатели
Международный день школьных библиотек	5-9	26.10.2020	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, библиотекарь
День интернета	5-9	30.10.2020	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, библиотекарь
День народного единства	5-9	03.11.2020	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители, библиотекарь
Всемирный день доброты	5-9	13.11.2020	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, воспитатели, библиотекарь
Участие в региональном конкурсе «Магия творчества»	5-9	11.11.2020	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители, воспитатели
Всемирный день отказа от курения	5-9	19.11.2020	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, воспитатели, библиотекарь
День матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, театрализованное сказочное представление	5-9	26.11.2020	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители, воспитатели
Участие в региональном конкурсе «Операция кормушка»	5-9	25.11.2020	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители, воспитатели
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01.12.2020	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми,

Акция «Красная ленточка»	5-9	02.12.2020	классные руководители, библиотекарь
День неизвестного солдата	5-9	03.12.2020	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, воспитатели
День конституции РФ	5-9	11.12.2020	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, библиотекарь
Участие в региональном конкурсе «Новый год шагает по планете!»	5-9	17.12.2020	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители, воспитатели
Новый год: выставка рисунков, фотографий, театрализованное сказочное представление	5-9	25.12.2020	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители, воспитатели
День детского кино	5-9	02.01.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, библиотекарь
День заповедников и национальных парков	5-9	11.01.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, библиотекарь
Участие в региональном конкурсе «Зимняя феерия».	5-9	14.01.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители, воспитатели
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, библиотекарь
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	5-9	04.02.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, воспитатели
Участие в региональном конкурсе «Служу России».	5-9	10.02.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители, воспитатели
День именинника (зима-весна)	5-9	11.02.2021	Организатор внеклассной

			и внешкольной воспитательной работы с детьми, воспитатели
Неделя противопожарной безопасности	5-9	15.02.-19.02.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители, библиотекарь
Международный день родного языка.	5-9	19.02.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители, библиотекарь
День защитника отечества. концертная программа, выставка поздравительных плакатов.	5-9	20.02.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители, воспитатели
Участие в региональном конкурсе «Задитнику Отечества».	5-9	24.02.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители, воспитатели
Международный женский день. . концертная программа, выставка поздравительных плакатов.	5-9	05.03.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители, воспитатели
Международный день борьбы с наркоманией	5-9	11.03.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, воспитатели
Участие в региональном конкурсе «Широкая масленица»	5-9	17.03.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители, воспитатели
Неделя детской и юношеской книги.	5-9	22.03.-26.03.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, библиотекарь
Круглый стол «Твой друг светофор».	5-9	30.03.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, библиотекарь
Международный день птиц	5-9	01.04.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, библиотекарь
Всемирный день здоровья.	5-9	05.04.2021	Организатор внеклассной и внешкольной

			воспитательной работы с детьми, воспитатели
Участие в региональном конкурсе «Космос без границ»	5-9	07.04.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители, воспитатели
Участие во всероссийском конкурсе «Письмо солдату».	5-9	09.04.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители, воспитатели
День космонавтики.	5-9	12.04.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, библиотекарь
Международный день освобождения узников фашистских лагерей. День памяти.	5-9	16.04.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, библиотекарь
Всемирный день земли	5-9	22.04.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, библиотекарь
Всемирный день солнца. Рисунки на асфальте	5-9	03.05.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители, библиотекарь
Всероссийская акция «Окна Победы»	5-9	06.05.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители, воспитатели
День победы. акция по поздравлению ветеранов, концертная программа, выставка поздравительных плакатов	5-9	07.05.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители, воспитатели
Участие во Всероссийском конкурсе-фестивале «Наследники победы».	5-9	12.05.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители, воспитатели
Международный день семьи.	5-9	15.05.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, библиотекарь
День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители,

Торжественная линейка «Последний звонок».	5-9	25.05.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители, воспитатели
Выпускной вечер «Звездный бал»	5-9	31.05.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители, воспитатели
День защиты детей.	5-9	01.06.2021	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, классные руководители, воспитатели

**3.2. Классное руководство**  
 (согласно индивидуальным планам работы  
 классных руководителей)

**3.3. Курсы внеурочной деятельности**

<i>Направления развития личности</i>	<i>Программа</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	5	1
	«Основы финансовой грамотности»	8 «а»	1
Общекультурное	«Волшебная изонить»	5	1
	«Своими руками»	5	1
	«Мир дизайна»	8 «а»	1
	«Кулибины»	8 «а»	2
Духовно-нравственное	«Где родился, там и пригодился»	8 «а»	1
	«Мир вокруг нас»	5	1
	«Мир вокруг нас»	8 «а»	1
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	8 «а»	1

**3.4. Школьный урок**  
 (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**3.5. Самоуправление**

<i>Дела</i>	<i>Участники мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы органов самоуправления классных коллективов	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольная ученическая конференция «Мы вместе»	5-9	15.09.2020	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми
Создание творческих групп по разработке КТД	5-9	В течение года по плану КТД	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, Совет капитанов
Организация дежурства по школе, столовой	5-9	в течение года	Служба правопорядка (куратор социальный педагог)
Учеба актива	5-9	ежемесячно	Организатор внеклассной и внешкольной

			воспитательной работы с детьми
Организация работы служб	5-9	сентябрь	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми
Старт игры «Млечный путь»	5-9	сентябрь	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, Совет капитанов
Подведение итогов игры «Млечный путь»	5-9	по четвертям	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, Совет капитанов
Конкурс «Наш класс самый лучший»	5-9	в течение года	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми,
Конкурс «Лучшая спальня»	5-9	в течение года	Классные руководители Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, Санитарная служба
Рейд по проверке классных уголков	5-9	сентябрь	Совет капитанов (куратор Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми)
Рейд по проверке учебников	5-9	октябрь, январь, апрель	Служба учебы (куратор заместитель директора по УВР)
Рейд по проверке сохранности мебели в классах, спальнях	5-9	ноябрь, февраль, май	Служба труда (куратор учитель столярного дела)
Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличия сменной обуви	5-9	сентябрь, декабрь, март	Санитарная служба (куратор медицинская сестра)
Акция «Неделя без двоек»	5-9	За неделю до конца каждого месяца	Служба учебы (куратор заместитель директора по УВР)
Классные отчетные собрания	5-9	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета капитанов о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	Май	Кураторы ученических служб, Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми

### 3.6. ЭксCURсии, походы

Дела	Участники мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	5-9	в течение года по плану воспитателей и классных руководителей	Воспитатели, классные руководители
Посещение кинотеатров г. Астрахани	5-9	в течение года в каникулярное	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с

		время	детьми
Туристический поход «Осенний марафон»	5-9	сентябрь	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми; учитель физкультуры, руководитель спортивной секции
Экскурсия в картинную галерею имени П. М. Догадина	5-9	октябрь	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми
Экскурсия в дом-музей купца Г. В. Тетюшина».	5-9	ноябрь	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми
Экскурсия в дом-музей Б.М. Кустодиева	5-9	декабрь	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми
Экскурсия в «Дом ремесел».	5-9	январь	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми
Экскурсия в Астраханский Кремль	5-9	февраль	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми
Экскурсия в дом-музей В. Хлебникова.	5-9	март	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми
Экскурсия в Астраханский планетарий	5-9	апрель	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми
Мини-походы по классам «Экологическая тропа»	5-9	в течение апреля	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в «Музей боевой славы».	5-9	май	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми
Туристический поход «В поход за здоровьем»	5-9	в течение мая	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми; учитель физкультуры, руководитель спортивной секции

### 3.7. Профориентация

Дела	Участники мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в программе по профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Поколение выбор» (сетевое взаимодействие с благотворительным фондом)	8-9	В течение года	Социальный педагог

<b>«Открывая горизонты»)</b>			
Реализация образовательного направления комплексной программы социально-воспитательной работы «Добрый дом» «Профессиональная ориентация»	5-9	В течение года	Воспитатели
Неделя профориентации:	5-9		
Классный час «В мире профессий»	8 «а», 9 «а»		Классный руководитель
Классный час «Я выбираю труд»	8 «б»		Классный руководитель
Классный час «Моё будущее в моих руках»	5		Классный руководитель
Классный час «Билет в будущее»	9 «б»		Классный руководитель
Классный час «Профессионал»	9 «в»		Классный руководитель
Тестирование «Выявление знаний о профессиях»	5-9		Классный руководитель
Общешкольное мероприятие «Ярмарка профессий»	5-9		Классный руководитель
Социальная реклама «Мой путь к успеху»	5-9		Классный руководитель
Конкурс рисунков «Все профессии важны...»	5-9		Классный руководитель
Конкурс кроссвордов «Чем пахнут ремесла»	5-9		Классный руководитель
Фотогалерея «Есть такая профессия»	5-9		Классный руководитель

### 3.8. Организация предметно-эстетической среды

<b>Дела</b>	<b>Участники мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, спален	5-9	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Оформление фотозоны к праздникам: День знаний, Новый год, Международный женский день		Сентябрь, декабрь, март	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, педагоги дополнительного образования
Трудовой десант «Мусору – бой!»	5-9	Еженедельно по вторникам	Воспитатели, классные руководители
Операции «Чистюля», «Хозяюшка» (генеральная уборка классов, комнат)	5-9	ежемесячно	Воспитатели, классные руководители
Трудовой десант «Огород вскопаем сами»	5-9	Сентябрь, апрель	Преподаватель с/х труда, воспитатели
Акция «Зеленый патруль» (Сбор семян с цветочных клумб. Уборка школьной территории от листьев)	5-9	Сентябрь, октябрь	Преподаватель с/х труда, воспитатели
Оформление школьного двора к Новому году	5-9	Декабрь	Организатор внеклассной и внешкольной

			воспитательной работы с детьми, педагоги дополнительного образования
Акции «Чистые дорожки», «Стоп – гололед!»	5-9	Декабрь - февраль	Воспитатели
Акция «Цветники на улице»	5-9	Апрель, май	Преподаватель с/х труда, воспитатели, классные руководители
Субботники «Мир, в котором мы живем, делаем уютнее»	5-9	Апрель, май	Воспитатели, классные руководители

### 3.9. Работа с родителями

Дела	Участники мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Публичный отчет директора школы за 2019 – 2020 учебный год»	Родители (законные представители)	31.08.2020	Заместитель директора по УВР
Заседание Школьного Совета профилактики	Родители (законные представители), учащиеся	Третий четверг месяца	Социальный педагог
Заседание общешкольного родительского комитета.	Члены родительского комитета	Вторая неделя сентября	Директор
Анкетирование «Удовлетворенность школьной жизнью»	Родители (законные представители)	До 15.09.2020	Заместитель директора по УВР
Классные родительские собрания	Родители (законные представители)	Третья неделя сентября	Классные руководители
Оформление информационных стендов в фойе	Родители (законные представители)	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Совместные акции по благоустройству территории Школы	Родители (законные представители), учащиеся, педагоги	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Организация тематических недель по профилактике детского дорожного травматизма и пожарной безопасности дома, на природе.	Родители (законные представители), учащиеся, педагоги	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Заседание родительского университета <b>Тема 1. Адаптация ребенка в новом коллективе.</b> Формирование нового учебного коллектива 5 класса. Адаптация ребенка в новой среде. Трудности адаптации пятиклассников к школе	Родители (законные представители) 5 класса	До 25.09.2020 г.	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
Заседание родительского университета <b>Тема 1. Портрет современного подростка. Индивидуальные особенности подростка и характерные возрастные черты. Ключевые переживания возраста. Личностные особенности и особенности общения. Возможные проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе</b>	Родители (законные представители) 8-9 класса	До 25.09.2020 г.	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог

Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии.	Родители (законные представители)	Сентябрь	Классные руководители
Организация Родительского патруля (контроль за питаем)		Сентябрь	
Заполнение родителями социальных анкет с целью анализа первичной информации об учащихся и их семьях	Родители (законные представители)	Сентябрь	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций	Родители (законные представители)	Сентябрь	Классные руководители
Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, правовое просвещение и т. д.)	Родители (законные представители)	Октябрь	Классные руководители
<b>Тема 2.</b> Ребенок среди сверстников. Детский коллектив и его значение в развитии личности школьника. Потребности ребенка в признании и самореализации. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками.	Родители (законные представители), 5 класс	до 25.11.2020	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
Заседание родительского университета <b>Тема 2.</b> Профилактика проблемного поведения подростков: Отклоняющееся поведение подростков. Формы аддиктивного (зависимого) поведения подростков (курение, алкоголизм, наркомания и др.). Причины зависимого поведения. Профилактика зависимостей в подростковой среде. Роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков	Родители (законные представители), 8-9 класс	до 25.11.2020	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
Чествование родителей за успехи воспитания детей, за активную помощь школе	Родители (законные представители)	К Дню Матери	Директор
Посещение семей учащихся на дому (составление актов) в рамках рейда родительского патруля	Родители (законные представители)	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОПДН МВД
Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии.	Родители (законные представители)	Декабрь	Классные руководители
Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций.	Родители (законные представители)	Декабрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	Родители (законные представители)	Декабрь	Заместитель директора по УВР
Заседание родительского университета <b>Тема 3.</b> Ваш ребенок вырос. Особенности младшего подросткового возраста. Физическое, психическое и социальное развитие младших подростков.	Родители (законные представители), 5 класс	до 25.01.2021	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог

Общение подростков со сверстниками и взрослыми. Трудности и риски младшего подросткового возраста			
Заседание родительского университета <b>Тема 3. Осторожно: суицид.</b> Суицид среди несовершеннолетних. Виды и причины. Мотивы суициdalного поведения у подростков. Индикаторы суициdalного риска. Профилактика суициdalного поведения	Родители (законные представители), 8,9 класс	до 25.01.2021	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии.	Родители (законные представители)	Февраль	Классные руководители
Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций.	Родители (законные представители)	Февраль	Классные руководители
Индивидуальные беседы	Родители (законные представители)	Февраль	Классные руководители
Заседание родительского университета <b>Тема 4. Меры наказания и поощрения в современной семье.</b> Вопросы дисциплины в семье с младшими подростками. Почему не работают привычные методы воспитания. Как стать подростку другом без потери родительского авторитета	Родители (законные представители), 5 класс	до 25.03.2021	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
Заседание родительского университета <b>Тема 4. Как повысить учебную мотивацию подростков.</b> Отношение подростков к обучению. Потеря интереса к учебе у подростков – что делать и как избежать. Причины снижения учебной мотивации в подростковом возрасте. Как заинтересовать подростка обучением? Мотивация на успех	Родители (законные представители), 8,9 класс	до 25.03.2021	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
Посещение семей учащихся на дому (составление актов) в рамках рейда родительского патруля	Родители (законные представители)	Март	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОПДН МВД
Общешкольное родительское собрание	Родители (законные представители)	Март	Заместитель директора по УВР
Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии.	Родители (законные представители)	Апрель	Классные руководители
Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций.	Родители (законные представители)	Апрель	Классные руководители
Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, правовое просвещение и т.д.)	Родители (законные представители)	Апрель	Классные руководители
Информирование родителей о летней кампании	Родители (законные представители)	Апрель	Классные руководители
Анкетирование «Удовлетворенность	Родители (законные	Апрель	Заместитель директора по УВР

школьной жизнью»	представители)		
<b>Анкетирование по выбору курсов внеурочной деятельности</b>	Родители (законные представители)	Апрель	Заместитель директора по УВР
<b>Заседание родительского университета Тема 5. Организация летнего отдыха подростков.</b>  Правила безопасного поведения летом Опасности свободного времяпровождения подростков. Рекомендации родителям по обеспечению <b>безопасности детей</b> в летний период	Родители (законные представители), 5 класс	до 25.05.2021	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Заседание родительского университета Тема 5. Профессиональная ориентация девятиклассников. Как помочь подростку выбрать профессию?</b>  Профессиональные намерения и возможности учащихся. Влияние семьи на выбор профессии подростком. Как родители могут поддержать ребенка при выборе профессии? Знакомство родителей учащихся с результатами диагностики склонностей, способностей и профессиональных интересов подростков	Родители (законные представители), 8,9 класс	до 25.05.2021	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Чествование родителей за успехи воспитания детей, за активную помощь школе</b>	Родители (законные представители)	Итоговые классные праздники	Директор